2020학년도

배우고 공감하며 함께 성장하는

학교평가 결과 보고서



청평초등학교

우편번호 477-815 주소 :경기도 가평군 청평면 잠곡로 27

☎ 교무실 (031) 584-0280 ☎ 유치원 (031) 584-0245

☎ 행정실 (031) 584-4285 ☎ FAX (031) 584-0282

http://www.chungpyong.es.kr

배우고 공감하며 함께 성장하는 행복한 청평교육

I. 학교 현황

학교명				지역						설립별		
청평초등학교				경기도 가평군						공립		
교장명	교감명	교원수	학년	1	2	3	4	5	6	유치원	계	비고
권창숙	오인순	31	학급수	2	3	3	3	3	3	2	17(3)	
			학생수	51	61	61	74	63	70	19	398	

1 청평교육의 기본 방향

교육비전: 배우고 공감하며 함께 성장하는 행복한 청평교육

교육목표

- 스스로 탐구하는 창의적 어린이 (창의인)
- 따뜻한 심성으로 소통하는 어린이 (도덕인)
- 더불어 살며 꿈을 키우는 어린이(재능인)
- 몸과 마음이 건강하게 성장하는 어린이(건강인)

핵심역량

창의키움	인성키움	희망키움	건강키움
• 창의적 사고 역량 • 지식정보처리 역량	• 의사소통 역량	• 공동체 역량	• 심미적 감성 역량 • 자기관리 역량

주요교육활동

- 성취기준을 활용한 교육과정 재구성
- 독서교육 강화
- 스스로 탐구하는 동아리활동 강화
- 기초학력 보장

- 스스로 열어가는 학생 자치 강화
- 교육공동체 참여 UP! 소통 프로그램 적용(SNS/클래스팅)
- 어울림프로그램

- 마음을 여는 진로 프로그램 운영
- 마음 튼튼 책 속 여행(**온작품 읽기**)
- 학교폭력예방을 위한 회복적 생활교육

- 학교스포츠클럽
- 문화예술교육 강화
- 몸 튼튼 체육활동 :기초 체력 인증제
- 지역 연계 체험 중심 안전교육

특색 교육

- 독서로 여는 생각 키움

중점 교육

- 기초 튼튼 실력 쑥쑥 책임 있는 학력 키움
- 발맞춰 가는 어깨동무 인성 키움

2 평가 지표(공통지표)

평가 영역	평가 지표
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축
	1-4. 지역사회와의 협력 노력
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기
	2-3. 민주시민교육의 활성화
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화
	3-2. 공동연구·공동실천
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화
	4-2. 교육과정 다양화
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고

Ⅱ. 지표별 평가 결과

1 공통지표

1. 참여와 소통의 자치공동체

평가지표	1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 비전 공유 및 실현 노력	· 교육과정 평가 설문조사 결과 ‘매우 우수’

특기 사항	· 교직원이 함께 2020 학교교육과정 협의회를 6회를 실시함
우수 사항	· 비전 공유를 위하여 교직원 대토론회를 2회 실시함. · 교직원 대토론회는 학교 비전을 개별 교과에 적용한 사례를 발표하는 형태로 운영하여 모든 교사들이 학교 비전에 대하여 늘 인식하고 교육활동에 적용하고 있음 · 코로나19로 인한 학사 일정 및 등교 수업에 대한 탄력적 대응
개선 사항	· 학교 비전 공유의 중요성을 인식하기 위한 지속적 홍보 추진 · 코로나19로 인한 비대면 수업의 질을 높이기 위한 노력

평가지표	1-1-2학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구노력을 기울이고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	· 교육과정 평가 설문조사 결과 ‘매우 우수’

우수 사항	· 학생, 학부모, 교직원을 대상으로 설문조사 실시 · 비접촉을 위해 교육공동체의 온라인 설문을 통해 학교평가에 함께 참여함
개선 사항	· 학교평가 자체평가위원회의 활성화

평가지표	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더쉽을 발휘하고, 학교구성원은 학교운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 역동적 직무풍토 조성 노력	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’

우수 사항	· 학교장은 수시로 교사들의 의견을 경청하고, 좋은 아이디어는 수용하며 학교를 민주적으로 운영함 · 전문적학습공동체 활동과 관행적 전달 협의 문화를 개선하고 주제가 있는 전직원 협의회 및 부장협의회를 통해 학교운영에 역동적으로 참여하고, 협업하고 있음 · 교육과정 중심의 회의 구조 지속화 · 2020 학교조직문화 진단도구를 통한 학교조직 진단 결과 매우 우수함
개선 사항	· 교육과정 중심의 회의 구조 지속화를 위한 노력 · 의견 수렴 및 소통의 방식을 더 연구할 필요 있음

평가지표	1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉡ 민주적인 학교문화 조성 노력	· 설문조사 결과 '매우 우수'
특기 사항	· 전체 소모둠 토의(학년/학년군별)를 통한 교육과정 협의회 및 교육공동체 협의를 다수 진행함.
우수 사항	· 학교 구성원간의 상호 존중어 및 존칭어를 사용하고 있음. · 접대성 회식을 강요하지 않음. · 교직원회를 통한 전반적인 교직원의 의견을 모두 들고 반영함
개선 사항	· 협의 시 주제에 대한 토의와 토론이 진행되도록 현행과 같이 소규모 협의 활성화 유지

평가지표	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	· 설문조사 결과 '매우 우수'
특기 사항	· 업무경감 차원에서 교육공무직원이 학교 일에 많이 기여함
우수 사항	· 교육과정 중심의 업무분장을 함. · 권한 및 위임전결 규정이 잘 지켜지고 있음.
개선 사항	· 교육공동체의 의견을 수시 수렴하여 교수 학습 환경 여건 지속 노력

평가지표	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성과 환경 조성을 위하여 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉡교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	· 교육 과정 평가회 및 설문조사 결과 '매우우수'
특기 사항	· 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위한 노력이 우수하여 교육활동에 실질적 효과가 나타남.
우수 사항	· 학습교구의 지원, 교육시설 및 공간 배치가 학생 및 교직원 동선, 이용 시기 등을 고려할 때 교육활동에 매우 적절함.
개선 사항	· 교육주체의 의견을 수렴, 공유하고 소통할 수 있는 학교 온라인 공간 필요 · 교사연구실과 휴게실, 학습 준비물실 등을 확충할 필요가 있음

평가지표	1-4-1 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	'학부모 학교 교육 참여율' :('당해연도 학부모 학교교육 참여자 수' ÷ '전체 학부모 수')×100 2019년도= 295÷441 ×100=66.89 2020년도= 0 : 2019년 대비 코로나19 감염병으로 인해 자연 감소함
㉡ 지역사회와의 협력 노력	- 안전한 등하교를 위한 학부모회 조직 및 봉사활동 유지 - 교육과정을 분석하여 지역사회 자원과 연계하여 현 여건을 감안한 찾아오는 주제별 체험학습을 다수 진행함
특기 사항	· 코로나19 상황이나 학부모회를 조직, 녹색어머니회를 통한 등교 안전 지도 실시
우수 사항	· 지역사회와 연계한 찾아오는 주제별 체험학습으로 변환하여 실시함 · 학부모 및 지역사회와 연계 방안을 구축하고 학부모와의 온라인 교육 참여를 실시함 · 지역사회와 협력 체제를 구축하여 지역사회 인적 물적 자원을 교육활동에 적극 활용하고 있으며 지역사회의 참여가 매우 활성화되어 있어, 지역사회와 학교의 동반자적 관계가 확고히 정착되어 있음
개선 사항	· 지역사회 물적, 인적 인프라를 활용한 교육활동을 위한 다양한 방안 모색 · 코로나19 감염병에 따른 온라인 교육을 통한 학부모 참여도를 높일 수 있는 방안 마련

2. 존중과 배려의 생활공동체

평가지표	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	· 설문조사 결과 '매우 우수'
특기 사항	· 존중과 배려의 학교 문화 인식도와 학생과 관계 형성을 위한 노력은 우수함.
우수 사항	· 존중과 배려의 생활공동체 조성을 위하여 학교 및 학급 규칙 세우기의 중요성을 인식하고 학급에서 자율적으로 규칙을 세워 지킬 수 있도록 함.
개선 사항	· 온라인 수업 시 교사와 학생 간, 학부모와 교사 간의 존중하고 배려하는 인식이 확대되어야 하겠음.

평가지표	2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	· 설문조사 결과 '우수'
특기 사항	· 각종 연수를 통한 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위한 자발적 노력이 우수함.
우수 사항	· 학생인권교육주간 및 학생인권의 날을 운영하여 바람직한 관계 형성을 위해 노력함. · 외부강사를 초빙하기 어려운 실정이므로 온라인을 통한 교직원 연수를 실시하였으며 모든 교사들이 학생과의 소통과 공감 관계를 형성하기 위하여 다양한 직무연수를 통해 노력함.
개선 사항	· 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 지속적인 가정과의 연계지도가 필요함. · 학교 안 공동체(교사, 학생, 학부모)간의 소통과, 공감 및 존중과 배려 지원

평가지표	2-2-1 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 안전사고를 줄이기 노력	· 안전사고 발생 학생 비율 (학교안전공제 신청 수: 2017(11), 2018(8), 2019(4), 2020(1) · 학교안전공제 신청 수가 전년 대비 감소
㉡ 학교폭력 줄이기 노력	· 학교폭력 가해학생 비율:2016(0), 2017(0), 2018(0), 2019(0) · 2020년: 0%
특기 사항	· 비대면 원격 수업이 증가하고 방역 수칙에 따라 놀이 활동의 감소로 사고 건 수가 감소함.
우수 사항	· 보건교사의 신속한 사고 대응 및 치료가 적절히 이루어짐. · 안전교육의 중요성을 인식하기 위한 나침반5분 안전교육과 학생참여형 안전교육을 지속 실시 · 학급별 안전규칙을 만들고 공유함.
개선 사항	· 코로나19로 인하여 학생자치회 중심으로 안전행동요령 주제 토론을 실시하고자 했으나 실시하지 못함

평가지표	2-2-2 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉢ 생활규범 실천 노력	· 학교구성원 모두가 생활규범을 실천하는 학교문화 정착을 위해 노력함.
특기 사항	· 학생자치회, 교사, 학부모로 구성된 개정심의위원회에서 생활인권규정을 만들고 실천함. · 1학기에는 실시하지 못했으나 2학기 등교수업시 학생 자치 회의를 통해 학생들 스스로 지켜야 할 생활규칙을 정한 후 학급에서 실천함.(방역 수칙 증심)
우수 사항	· 교사, 학부모, 학생으로 구성된 개정심의위원회를 통해 생활인권규정을 제정함. · 소극적이나마 학생자치회 활동을 실시하여 학교생활규칙을 정하고 실천함. · 감염병 예방교육과 연계한 학급별 안전규칙 제정, 실천함.
개선 사항	· 학교구성원 모두가 공감하는 생활 규범을 제정하는 문화가 학교문화로 형성하기 위해 노력함.

평가지표	2-3-1 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 다양한 민주시민 자질 함양 교육 운영 실적	· 민주시민 교과서 및 자료 소극적 활용
㉡ 학생 정책결정 참여제 실천 노력	· 학생자치회 중심의 가능한 학교행사 기획 운영 · 학생자치회의와 학급회의를2학기에는 월1회 이상 개최 · 임원선출시 학생들로 구성된 선거관리위원회에서 주관, 선거관리규정에 따른 공정한 선거
㉢ 학생 자치활동 기반 구축 노력	· 자치회 예산 편성 (학교운영비:100만원/교육경비:100만원/주도성프로젝트:200만원)
특기 사항	· 코로나19로 인한 학생자치회 구성이 늦어지고 방역 지침에 의한 행사 기획의 어려움이 있음
우수 사항	· 코로나 19로 인한 주별 순차등교에도 불구하고 규정을 신속히 개정하여 학생자치회 임원을 선출하였고 학생들로 구성된 선거관리위원회에서 주관, 선거관리규정에 따라 공정한 전교, 학급 임원선거가 이루어지도록 은영함.
개선 사항	· 코로나19 확산 진정세로 인해 학생 자치회 주관의 다양한 활동을 계획하여 추진되었으면 함

3. 개방과 협력의 학습 공동체

평가지표	3-1-1 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간(A): A = '학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간 총합' ÷ '전체 교원 수: 약 25시간
㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	월별 학교 안 전문적 학습공동체 운영 횟수(A): 월별로 ('학교 안 전문적 학습공동체 운영 횟수' ÷ '학교 안 전문적 학습공동체 수')의 값 산출 : 월 평균 1회 이상
㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 예산(A): '학교 안 전문적 학습공동체 지원 예산 총액' ÷ '전체 교원 수 : 15만원 이상
특기 사항	· 학교 안 전문적 학습공동체 운영 주제를 학년군별로 설정하여 창의적 교육과정 운영 및 학교 특색사업과 연계하여 운영함.(학년군별로 30시간 운영)
우수 사항	· 학교특색사업과 연계한 주제를 선정하여 참여도 높임. (1~2학년: 빛깔있는 교육과정, 3~4학년: 온작품 읽기, 5~6학년: 온작품 읽기 및 SW) · 실제적인 수업활동 가능한 멀티미디어교육 연수로 창의적 수업 개선에 도움이 됨.
개선 사항	· 다양한 주제 및 학년을 중심으로 복수의 학습공동체를 구성한 것은 좋으나 고정적인 연수 일정(연수의 날 등)을 정하여 시스템화할 필요 있음

평가지표	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제 해결(교육과정, 수업 개선, 생활·인성, 진로·진학 지도 등)을 위한 실행 학습이 이루어지고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	· 설문조사 결과 '우수'
㉡ 실행학습 수준	· 교육과정평가회 및 설문조사 결과 '우수'
특기사항	· 교육과정 재구성을 위한 협의회 및 연수 등 다양한 사례를 기반으로 실천함. · 인근의 소규모협력학습 체제 구축을 통하여 학년군별, 주제별 연구가 이루어짐.
우수사항	· 전문적학습공동체를 운영함(연간 30시간 운영). · 학년별 사전, 사후 협의를 통한 동료 장학을 실시하여 공동연구에 노력함. · 교육과정평가회를 3차에 걸쳐 토의 형태로 운영함.
개선사항	· 수업현장에서 적용할 수 있는 주제를 선정하여 공동연구 및 실천 운영 필요함. · 학년군에서 주제 선정, 탄력적 운영, 시간확보 필요함.

평가지표	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 수업 개방 정도	1인당 수업 개방 횟수: 연 1회 운영
㉡ 수업 개방과 성찰 수준	2020 자율 장학 운영계획
특기사항	· 월 1회 수업 연구를 위한 동학년 연수일을 지정하여 운영
우수사항	· 연 1회의 수업 공개를 통해 전문성 신장 및 수업 혁신을 위한 노력 · 학년군별 수업 컨설팅을 통해 수업 노하우 및 컨텐츠 공유
개선사항	· 코로나로 인해 재택 근무일 증가와 수업 공개 운영의 어려움으로 수업 성찰 및 연구를 위한 보다 많은 시간 확보가 필요함

4. 창의적 교육과정 운영

평가지표	4-1-1. 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 요함
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	· 교육과정 평가회 설문조사 결과 '매우 우수'
㉡ 교육과정 정상화 노력	· 2020 학교교육과정
특기사항	· 실적형 교육활동, 편의주의 수업, 선행학습 등 비정상적인 관행을 지양하고 교육과정이 수업 중심으로 운영되도록 계획함.
우수사항	· 학교 구성원의 교육에 대한 성찰과 모색을 담은 진정성 있는 교육과정 운영 (코로나19로 인한 교육과정 정상 운영의 어려움속에서도 실시간 온라인 수업을 통한 노력)

평가지표	4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	· 교육과정 평가회 설문조사 결과 '매우 우수'
㉡ 교육과정 다양화 노력	· 사계절방학, 진로교육주간 운영, SW주간등 교육과정 계획 수립단계에서 다양하게 구성
특기사항	· 학생 중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영 · 사계절방학 운영, 블록수업, 진로체험학습, 다양한 소질계발프로그램 운영 · 코로나19로 교육과정의 수시 변경으로 다양한 교육과정 운영의 어려움이 있음
우수사항	· 진로 및 문화예술교육을 실시하여 학생의 의견을 반영한 다양한 프로그램을 개설 · 전문적 학습공동체를 통해 연구한 다양한 내용을 교육과정과 수업에 적용하고 있음. · 각 학년별 최소한의 교육과정을 운영하여 기초학력 예방에 힘씀.
개선사항	· 원격수업 및 순차등교 등의 비정상적 운영시 신속한 지원이 필요함.

평가지표	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문 결과)	· 교육과정 평가회 설문조사 결과 '매우 우수'
㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	· 코로나19로 인한 수업 일수 변경으로 교육과정 수시 재구성, 온라인 수업의 평가 결과 활용
특기사항	· 학년별로 온라인 수업을 통한 비대면 수업을 실시하였고, 교육과정과 연계한 찾아오는 체험학습 및 비대면이 가능한 다양한 교육활동으로 상황을 극복하는 다양한 수업을 실천함.
우수사항	· 코로나 19로 인한 수업 일수 변경으로 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위한 교육과정 재구성 협의, 학년별 수업 지도 협의, 교사별 상시평가 운영 계획을 수시 수립·운영 함. · 교사별 상시평가 계획은 학생들의 지식뿐만 아니라 학습의 과정, 태도, 성장 등을 종합적으로 평가할 수 있도록 지필평가(서술형, 논술형 평가), 형성평가, 수행평가, 정의적 평가 등을 수업 내용에 맞게 적용하였으며 올해는 평가 항목을 최소화하였음 · 평가 문항을 서술형·논술형 평가문항으로 출제하였으며 첨삭지도를 통한 피드백, 평가결과 분석을 통한 수업 개선 반영 자료로 활용함.
개선사항	· 성장참조형 평가 실현을 위한 지속적인 노력 필요 · 감염병에 따른 평가 방법 다양화 필요

평가지표	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 기초학습 부진학생 해소정도	· 학습부진 학생 비율이 2019년도와 비슷함.
㉡ 기초학습 부진학생 해소노력	· 학습부진 학생을 위한 기초탄탄프로그램과 두드림학교를 계획 및 운영하여 학생 개인별 특성에 맞는 학습 지원 및 정서 지원으로 학습부진 학생을 해소함.
특기사항	· 중학년에서의 기초학습 부진학생의 비율이 높은 편이며 고학년으로 갈수록 기초학습 부진학생이 없음.
우수사항	· 대면을 통한기초학습 부진학생을 위한 학습지원이 어려웠으나 다양한 프로그램 지원을 통해 학생들의 학습 지원을 강화하였음. · 온라인 수업을 통해 학습 진도 및 결과를 면밀히 확인하고 피드백 실시

평가지표	4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉥ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	·학생의 신체건강, 정신건강을 위한 노력 설문 부분 '매우 우수'
특기사항	·5학년 대상으로 17차시 이상의 보건교육 운영을 통해 보건교육의 체계성과 연계성을 확보함 ·학생집단상담활동을 통해 조기발견과 상담으로 학생들의 정신건강을 위해 노력함
우수사항	·보건교사의 체계적인 1-6학년 대상 성폭력 예방교육, 약물 오남용 예방교육, 감염병 예방교육, 구강보건교육을 통해 건강관리에 대한 학년간 연계성을 확보함
개선사항	·비만 학생들의 증가에 따른 체계적인 교육과 관리가 필요함

평가지표	**4-4-2 학생의 건강한 성장을 위한 노력**	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉲ 학교스포츠클럽 활동 등록률	·학교스포츠클럽 활동 2~6학년 학급별 실시
㉳ 학생건강체력평가(PAPS) 체력 4-5등급 축소 노력	·코로나19로 인한 미실시
특기사항	·코로나19로 인한 3학년 생존수영교육 미실시 ·학생의 신체적, 정신적 건강한 성장을 도모하기 위한 체육활동, 급식 활동을 위해 학생 및 학부모들의 의견 반영하여 소극적이나마 실천함
우수사항	·간단한 스포츠로 건강 체력 유지에 도움을 주고자 계획,실천함
개선사항	·코로나19 상황에 맞는 스포츠 활동 구성이 필요

Ⅲ. 학교평가 결과 연도별 추이표

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	만점	평가결과 2017	2018	2019	2020	2021	비고
1.참여와소통의자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교 구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 실현 노력	5	4.9	5	10	매우우수		통합
			㉡ 학교교육 활동이 학교교육 목표 실현에 기여한 정도	5	5.0	5		삭제		
		1-1-2. 학교평가참여와 자구 노력	㉡ 학교평가참여 및 자구노력	5	4.5	5	5	매우우수		
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 역동적인 학교문화 조성 노력	㉠ 학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력	5	4.7	4.5	9.5	삭제		통합
			㉡ 역동적직무풍토 조성 노력	5	4.8	5		매우우수		
		1-2-2. 민주적인 학교문화 조성 노력	㉢ 권위주의관행문화 개선노력	5	4.5	5	15	삭제		통합
			㉣ 민주적인 학교문화 조성 노력	10	10	9		매우우수		
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 교육과정중심의 교무조직정착 및 교원업무정상화 노력	10	10	10	10	매우우수		통합
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 예산 집행의 교육활동기여정도	5	5.0	5	10	매우우수		통합
			㉢ 교육활동을 위한 학습교구 지원, 교육시설 배치 및 공간 구성 노력	5	4.0	5		삭제		
2.존중과배려의생활공동체	1-4. 지역사회 학교 구축	1-4-1. 지역사회 학교 구축 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	5	3.0	4	5	매우우수		
			㉡ 학교시설 개방 노력	5	5.0	5	10	삭제		통합
			㉢ 지역사회와의 협력 노력	5	5.0	5		매우우수		
	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	5	4.2	4.5	10	매우우수		통합
			㉡ 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	5	4.8	5		삭제		
		2-1-2. 학생과 관계형성을 위한 교원들의 실천 노력	㉢ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	5	10	4	13	우수		통합
			㉣ 학생인권존중 실천 노력	5	5.0	4		삭제		
			㉤ 평화로운 학급공동체 형성 노력	5	5.0	4		삭제		
	2-2. 안전한 학교만들기와 자율적 규범 세우기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도 축소 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	5	5.0	5	7.5	매우우수		배점조정
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	5	5.0	5	7.5	매우우수		
			㉢ 선도처분 줄이기 노력	5	5.0	5	.	.	.	기삭제
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉣ 자율적 생활규범 제정 노력	5	4.0	5	.	.	.	기삭제
			㉤ 생활규범 실천 노력	5	4.0	5	10	우수		배점조정
	2-3. 민주시민 교육의 활성화	2-3-1. 민주시민 자질 함양교육을 위한 노력	㉠ 학생의 기초생활 습관 형성 노력	5	4.0	5	10	삭제		통합
			㉡ 다양한 민주시민 자질 함양 노력	5	4.0	4.5		우수		
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉢ 학생 정책결정 참여제 실천 노력	5	4.0	5	5	매우우수		통합
			㉣ 학생자치활동 기반 구축 노력	5	4.0	5	5			
3.개방과협력의학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교안전문적학습공동체 직무연수 참여	10	9.0	10	10	매우우수		통합
			㉡ 〃 학습공동체 운영시간 확보 노력	10	8.0	9	10			
			㉢ 〃 학습공동체 지원 예산 지원 정도	5	5.0	5	5			
	3-2. 공동연구. 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	5	5.0	4	8	우수		통합
			㉡ 실행학습 노력	5	5.0	4				
			㉢ 실행학습 수준	10	10.0	8	10	매우우수		
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	5	3.0	5	6	우수		통합
			㉡ 수업 개방과 성찰 수준	5	5.0	5				
			㉢ 수업 개방과 성찰, 개선 노력	10	9.0	10	10			
4.창의적교육과정운영	4-1. 교육과정 운영 정상화	4-1-1. 교육과정 운영 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문 결과)	5	5.0	5	5	매우우수		
			㉡ 9시 등교 운영	5	5.0	5	10	삭제		삭제
			㉢ 교육과정 정상화 노력	5	5.0	5		매우우수		
	4-2. 교육과정 운영 다양화	4-2-1. 교육과정 운영의 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화노력(설문 결과)	5	5.0	5	5	우수		통합
			㉡ 교육과정 다양화 노력	10	8.0	10	10			
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정,수업, 평가의 일체화 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문 결과)	5	4.9	5	10	매우우수		통합
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	5	5.0	5	10			
		4-3-2. 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력	㉢ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력(설문 결과)	5	5.0	5	.	.		삭제
			㉣ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력	5	5.0	5	.	.		삭제

	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 기초학습 부진학생(기초학력 미달 학생) 해소 정도	10	8.5	10	7	우수		통합
			㉡ 기초학습 부진학생 해소 노력	10	10.0	10	10			
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10	10.0	8	10	매우우수		
			㉣ 학교스포츠클럽 활동 정도	2.5	2.5	2.5	10	우수		통합
			㉤ 교육적인 급식을 위한 노력	2.5	2.5	2.5		삭제		
			㉥ 학생건강체력평가 체력 4~5등급 축소 노력	5	1.0	4		보통		
합계				300	273	290	289.5	.	.	

Ⅳ. 학교 조직진단 결과(2020년도는 1.4점 만점, 세부 결과는 별도 첨부)

우리학교 결과 누적

1. 설문결과 총괄

구분	자치공동체			학습공동체			생활공동체			전체평균	구성원 역량					지역사회협력	전체평균	학생의 교육적 성장						전체평균
	구조	문화	평균	구조	문화	평균	구조	문화	평균		학교장 지도성	교원 역량	직원 역량	학부모 역량	평균			자기 주도	학업 성취	학업 흥미	자아 존중	참여 의식	진로 의식	평균	
2020	1.22	1.25	1.24	1.25	1.20	1.23	1.20	1.13	1.17	1.21	1.30	1.12	1.08	1.48	1.23	1.24	1.23	1.64	0.00	0.00	0.00	0.00	1.44	1.54	1.24
2019	4.90	4.75	4.83	4.64	4.69	4.67	4.74	4.82	4.78	4.77	4.65	4.79	4.96	4.38	4.71	4.88	4.73	4.15	0.00	0.00	0.00	0.00	4.31	4.23	4.72
2018	4.86	4.66	4.76	4.73	4.67	4.70	4.64	4.77	4.71	4.72	4.57	4.70	4.89	4.46	4.65	4.79	4.67	4.18	0.00	0.00	0.00	0.00	4.29	4.23	4.68
2017	4.92	4.85	4.89	4.85	4.84	4.84	4.92	4.95	4.94	4.89	4.79	4.90	5.00	4.62	4.83	4.93	4.85	4.66	0.00	0.00	0.00	0.00	4.79	4.72	4.87

Ⅴ. 학교 민주주의지수 결과(2020은 관련 공문에 근거하여 실시하지 않음)

Ⅵ. 종합의견

1. 참여와 소통의 자치공동체

- 교육과정 평가회, 학부모총회, 교육공동체 대토론회 등을 통하여 학교 비전 공유을 공유하고 교육활동에 적용하고자 노력함. 이후에도 청평의 약속 및 학교 교육비전의 중요성을 인식하고 지속적으로 공유 및 홍보가 추진되어야 함.
- 교직원회의를 통하여 주제별 협의를 실시하고 불필요한 업무 전달식의 협의를 지향하였으며 교육과정중심의 주제별 담당자 회의를 중심으로 토의, 토론식 협의를 활성화 하여 교육과정 중심의 회의 구조를 활성화함. 소수의견을 반영한 지속적인 개선에 대한 탄력적 수렴을 지속해가야도록 노력하였으며 교육공동체의 의견을 수시 수렴할 수 있는 물리적 여건을 마련하고 지속 및 반영하여 그 결과를 수시로 공유할 필요가 있음.
- 지역사회 물적, 인적 인프라를 활용한 교육활동을 할 수 있는 다양한 방안을 모색하고, 학부모 교육프로그램(학부모 연수) 계획 시 수요조사를 실시하여 흥미와 요구를 반영한 맞춤형 연수를 제공하며, 지속적으로 학부모 참여도를 높일 수 있는 방안도 마련토록 노력하여야 함.

2. 존중과 배려의 생활공동체

- 학교 및 학급생활규정을 교육공동체가 제정, 검토하여 실효성을 갖춰야 하며, 존중하는 학교문화 형성을 위한 교사와 학생 간, 학부모와 교사 간의 존중하고 배려하는 인식이 확대되어야 하겠음.
- 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 지속적인 가정과의 연계지도를 할 수 있도록 노력해야 함.
- 감염병 예방 및 안전교육의 중요성을 인식하기 위한 나침반 5분 안전교육과 학생 참여형 안전교육을 지속적으로 실시하며 코로나19 상황에 따라 학교 안밖의 체험학습이 계획, 시행될 시 사전 안전교육을 철저히 해야 함.
- 학교구성원 모두가 생활규범을 실천하는 문화가 학교문화로 형성되기 위해 노력해야 하며, 학생자치회를 활성화하여 학생자치회 주관의 다양한 활동을 계획, 추진할 수 있도록 다각적으로 지원하여야 함.

3. 개방과 협력의 학습 공동체

- 다수의 학교 안 전문적 학습공동체를 구성하여 학교 특색과 연계하여 꾸준한 연구로 활동하고 있으며 추후 학년이나 학년군으로 구성하는 방식에서 다양한 주제를 중심으로 복수의 학습공동체를 구성하여 연구 주제의 다양화도 고려할 필요가 있음.
- 학년 및 학년군별 수업 연구시 수업현장에서 적용할 수 있는 주제를 선정하여 공동연구 및 실천 운영이 필요하며 이를 위해 교육 연구실 공간 확보가 필요함.
- 수업 성찰 및 연구를 위한 보다 많은 시간을 확보하기 위한 업무 간소화를 지속적으로 추진함.

4. 창의적 교육과정 운영

- 학교 교육비전을 통한 학년 및 학급교육과정 분석 및 재구성을 이루어 학교 구성원의 교육에 대한 성찰과 모색을 담은 진정성을 담은 교육과정을 운영함.
- 코로나19 확산으로 인해 정상적인 수업 일수 운영 및 등교 수업이 어려운 점을 감안하여 원격 수업 체계를 정비, 필요한 인프라를 사전에 구축하여 상황에 적절히 대처함.
- 진로체험활동, 학교안 체험활동 등의 교육활동이 더욱 다양하게 이루어 질 수 있도록 다양한 학부모 재능 기부 등의 방법적 고민이 필요함.
- 학생 성장 중심의 성장참조형 평가 실현을 위한 지속적인 연구가 필요하며 기초학습 부진학생을 위한 학습지원 뿐 아니라 자존감 향상프로그램, 연극놀이 등 다양한 프로그램을 운영하여 학생들의 정서 지원을 위해 지원을 지속해야함.